

# ZDRUŽENIE SAMOSPRÁVNÝCH ŠKÔL SLOVENSKA



## Stretnutie s pánom ministrom Jurajom Draxlerom, MA

Na úvod chceme poďakovať za návrh legislatívnych zmien, hlavne v školskom zákone, ktoré sa priamo týkajú základných škôl. Dúfame, že budú bez úprav schválené v parlamente.

Zostala však veľa problematických oblastí týkajúcich sa základných škôl:

- **Originálne kompetencie** - tým, že o výške normatívu rozhoduje zriaďovateľ vo svojej pôsobnosti, tak sa stalo, že na relatívne tú istú činnosť dostávajú školy rôzne financie. Rozdeliť školstvo na originálne a prenesené kompetencie bolo nešťastné riešenie.
- **Komplexné riešenie normatívu na žiaka základnej školy**
  - škola ako právny subjekt plní množstvo funkcií. Od roku 2002, kedy školy prešli hromadne na právnu subjektivitu sa zmenilo množstvo legislatívy, ktorá priniesla do škôl mnoho nových kompetencií mimo vyučovacieho procesu. Na vykonávanie týchto kompetencií sú v základnej škole v podstate dvaja prípadne traja zamestnanci (tajomníčka, personalistka – mzdárka, účtovníčka) a tieto už danú prácu nezvládajú. Chýba minimálne jedna sila v rámci administratívy.
  - veľká záťaž pre základné školy je suplovanie odborov sociálnych vecí a rodiny – SZP – hmotná núdza – vyplácanie cestovného – nákup pomôcok – pri veľkom počte takýchto žiakov chýba pracovná sila – vypláca sa v minciach a banky si pýtajú nehorázne peniaze za výber drobných, na čo škola nedostáva financie. Na jeden výber je to poplatok aj 50 Eur. Ak by bol sociálny pracovník na škole, tak by to pomohlo.
  - chýbajú **technici IKT alebo správcovia siete** – niekto, kto sa bude starať o učebne, pripojenia, interaktívne tabule, technickú prípravu učební na vyučovací proces a pod. Nemôže to byť učiteľ, lebo popri úväzku to nezvláda.
  - **Školský psychológ a špeciálny pedagóg** – nevyhnutnosť v dnešnej dobe na každej škole – školám chýbajú potrebné financie na zabezpečenie týchto pozícií, nie sú narátané do normatívneho príspevku.
  - riešiť otázku **integrácie** automatickým priradením asistenta učiteľa na určitý počet integrovaných žiakov v závislosti od druhu integrácie. Nemôžu byť uprednostňovaní žiaci, ktorí majú nejaké problémy pred väčšinou žiakov.
  - každej škole by sa hodil jeden voľný pedagóg – na suplovanie, dozory, asistenciu, žiaci s problémami správania, zranenia, ochorenie dieťaťa a pod. V minulosti to bola tzv. lietačka.
  - **Zachovať počet žiakov v triedach** – už sa počet na ZŠ nedá zvyšovať. Treba hľadať peniaze inde. Stropy, ktoré sú teraz nastavené sú na hranici únosnosti a boli dlho diskutované.

- **Prijímanie žiakov na stredné školy** – 8.ročné gymnázia – dodržať 5% hranicu prijímania
- **Metodiky k predmetom** – ako doplnenie Štátnych vzdelávacích programov. Ďalej pokračovať v pomoci vo vzdelávacom procese hlavne podpornými materiálmi, otvorenými hodinami, stretnutiami predmetových komisií a metodických združení na základnej úrovni.
- Ďalší problém sú migrujúci žiaci – vracajúci sa zo zahraničia napr. po dvoch rokoch – nikde nechodili do školy, nemajú potvrdenia( v lepšom prípade, že boli čakatelia na školu) – to legislatíva nerieši. Vyrastajú analfabeti.
- **Zmeniť prípravu budúcich pedagógov.** Hoci doterajší obsah vysokoškolského štúdia pedagogického smeru dáva budúcim učiteľom teoretické poznatky, nepripravuje ich na reálny život v škole. Bolo by potrebné, aby vysoké školy do svojich vzdelávacích programov zapracovali väčší počet hodín praxe pre študentov. Na druhej strane pomôcť cvičným školám a pedagógom, ktorí sa venujú študentom.
- **Zmluvy na jeden rok** – z praktického hľadiska budú mať riaditelia mnoho problémov hlavne s tými, s ktorými už nepočíta v budúcom školskom roku.

Bratislava marec 2015

Mgr. Alena Petáková  
prezidentka ZSŠS