



Vážený pán riaditeľ
doc. PhDr. Ľudovít Hajduk, PhD.
Štátny pedagogický ústav
Pluhová 8
P. O. Box 26
830 00 Bratislava

V Bratislave 26. 4. 2018

Vážený pán riaditeľ,

začiatkom školského roku (listom zo 7.11.2017) sme Vás žiadali o úpravu štátnych vzdelávacích programov pre zdravotne znevýhodnených žiakov, ktorí sú integrovaní v základných školách. Tak ako je teraz stanovený, nie je vykonateľný v praxi. Blíži sa nový školský rok a teda sa pýtame, čo sa v tejto veci urobilo. Odpoveď na náš list sme do dnešného dňa nedostali a ani nevidíme reálne kroky k tomu, aby sme neboli nútení ho ďalej porušovať. Podľa nášho názoru stačí opraviť text týkajúci sa integrovaných žiakov tak (programy treba zmierniť slovíčkom možno - podľa podmienok školy), aby školy mohli riešiť vzdelávanie integrovaných žiakov individuálne a nastaviť ho podľa potrieb žiaka a doplniť späť pomoc CPPPaP pri náprave porúch. Prečo sa hráme na niečo, na čo nemáme peniaze ani kapacity, teda ani odborníkov.

Po viacerých rokoch realizácie štátneho vzdelávacieho programu a inovovaného štátneho vzdelávacieho programu vieme, že niektoré predmety, ktorých obsah sa posunul do vyšších ročníkov, spôsobilo to, že žiaci vo vyšších ročníkoch nie sú schopní pochopiť niektoré učivo, napr. matematika, slovenský jazyk. Iné predmety majú zas predimenzované učivo v jednom ročníku a v inom majú málo učiva, napr. vlastiveda – v štvrtom ročníku obsah predimenzovaný a v treťom ročníku ho je málo. V anglickom jazyku je v piatom ročníku minulý čas a stupňovanie prídavných mien (učivo posunuté zo šiesteho ročníka). Pri trojhodinovej dotácii nie je možné tento obsah prejsť a dostatočne učivo precvičiť. Bolo by vhodné zabezpečiť jednoznačný výklad k plneniu obsahu a výkonu ŠVP jednotlivých predmetov (obsahový a výkonový štandard).

Stále pretrváva učebnicový problém a to už ani nie tak v nedostatku učebníc, ako v ich kvalite. Pre to by bolo dobré zabezpečiť ich experimentálne overovanie na viacerých školách súbežne. Je nemysliteľné, aby v priebehu niekoľkých mesiacov (2-3) - tak, ako je tomu teraz - dokázal autorský kolektív vytvoriť kvalitné učebnice.

Bolo by vhodné zosúadiť vyhlášku o ŠKD s platnými právnymi normami, vypracovať inovovaný výchovný program a metodiku tvorby výchovných programov pre školské kluby detí, vrátane výchovných štandardov. Je nemysliteľné, aby si tieto dokumenty vytvárali vychovávateľky.



Združenie základných škôl Slovenska

Metodický portál, ktorý mal byť vytvorený, doteraz nefunguje. A tak sa pýtame, čo tento školský rok urobilo ŠPÚ pre základné školy. Bohužiaľ my v praxi sme nespozorovali žiadnu pomoc, žiadny materiál na pomoc, alebo čokoľvek do praxe.

Dlho sa diskutuje, či vyučovať po predmetoch alebo po vzdelávacích oblastiach – témach. Pýtame sa, ako na danú odbornú tému zareagovalo ŠPÚ. Nastavilo relevantné štúdie, experimentálne overovanie, aby adekvátne odpovedalo na danú problematiku? Ďalším dlhodobo diskutovaným problémom je kvalita školy. Bolo by vhodné zdefinovať model (kritériá) kvalitnej školy (Čo je to kvalitná škola?). Každá škola by sa dokázala v rámci autoevalvácie zhodnotiť, v tých istých intenciách, resp. na základe tých istých kritérií by boli školy hodnotené aj štátnou školskou inšpekciou.

Radi by sme odpovede na uvedené záležitosti počuli na našom Celoslovenskom zasadaní pléna ZZŠS, alebo do konca školského roka.

S úctou,

Združenie základných
škôl Slovenska

IČO: 31 750 222

Mgr. Alena Petáková
prezidentka ZZŠS

Preverené d. 4. 2018