

situáciách, či vedia analyzovať zadané údaje, nájsť ich vzájomnú interakciu a hierarchiu. Pri neznámých úlohách je vždy potrebné nájsť vhodnú stratégiu riešenia. Ved' cieľom vyučovania matematiky je predovšetkým rozvíjať logické myslenie žiakov.

I keď si uvedomujeme, že je mnohokrát rozdiel medzi očakávaniami výsledkov na výstupe a procesmi prebiehajúcimi na vyučovaní, určite nie je v našom úmysle znižovať nároky na žiakov v matematike. Do úvahy treba zobrať aj výsledky našich 15-ročných žiakov v medzinárodnom meraní OECD PISA. V testovaní matematickej gramotnosti sa priemerný výkon SR od roku 2003 štatisticky významne nezmenil a patrí k priemeru OECD. Testovanie žiakov 9. ročníka ZŠ by sa malo v budúcnosti viac priblížiť tomuto medzinárodnému porovnávaniu. Nielen v celoslovenských meraniach, ale aj autoevalváciou vzdelávacích výsledkov škôl treba sledovať, do akej miery dokážu žiaci uplatniť prebrané učivo v reálnom živote alebo navodiť takú situáciu na vyučovacej hodine, aby sami hľadali riešenie problému pomocou matematiky.

Podľa vyjadrenia recenzentov bol test vhodný na celoslovenské testovanie. Pripúšťame však, že oproti predchádzajúcim testovaniam bolo v teste zastúpených viac úloh na vyššie kognitívne operácie, test vo väčšej miere overoval matematické (logické) myslenie žiakov. Súčasťou tohtoročného testu z matematiky bol po prvýkrát aj prehľad vzťahov a jednotiek ako pomôcka pre žiakov, ktorí by nemuseli zvládnuť riešenie úloh kvôli tomu, že sa pomýlia vo vzorci.

Sledované vedomosti a zručnosti boli autormi vybrané z požiadaviek stanovených vo **vzdelávacom štandarde z matematiky pre 2. stupeň ZŠ**, ktorý bol schválený v roku 2002. Keďže vo svojom liste upozorňujete najmä na úlohy z geometrie, pripomíname požiadavky vybrané autormi testu zo spomínaných štandardov.

- Geometria:

2.12 Vypočítať preponu pravouhlého trojuholníka s využitím Pytagorovej vety

2.10 Vypočítať obvod a obsah trojuholníka

3.2 Zostrojiť rovnobežník

4.3 Vypočítať obsah lichobežníka

5.7 Vypočítať obsah kruhu

10.4 Výpočet objemu kvádra, kocky, hranola. Riešiť slovné úlohy s využitím premeny jednotiek objemu.

Ide len o zlomok požiadaviek vzdelávacieho štandardu. Autori každý rok tieto požiadavky obmieňajú.

Príprava žiakov na testovanie by určite nemala spočívať len v nacvičovaní úloh zverejnených testov z predchádzajúcich rokov, ktoré sa realizovali v iných podmienkach – iný počet úloh, iný čas, iný počet testovaných predmetov a pod. V prípade, že sa v nasledujúcom teste objaví netypická úloha, nemala by žiakov ani učiteľov zaskočiť.

V prípade záujmu o podrobnejšie analýzy testovania v matematike, kde poskytujeme hlbší pohľad do problematiky, ktorú sledujeme, dávame do pozornosti správy z celoslovenského testovania na stránke http://www.nucem.sk/sk/testovanie_9.