



Združenie základných škôl Slovenska

Návrh cieľov Národného programu výchovy a vzdelávania – UČIACE SA SLOVENSKO

Pripomienky k cieľom programu

Všeobecne k navrhovaným cieľom

Novou stratégiou nesmieme vyvolať pocit, že doteraz sa všetko robilo zle, lebo stratíme realizátorov.

V materiáli sa píše, že neobsahuje charakteristiku súčasného stavu. Pri mnohých cieľoch a ich pochopení je práve veľmi dôležité pomenovanie toho, na akom základe daný cieľ vznikol. Pri mnohých cieľoch chýbajú zdroje, na základe ktorých je možné presvedčiť sa o ich správnosti. Presvedčať ľudí len tým, že to majú tak iné krajiny, je málo. Každá krajina má svoju kultúru a históriu školstva a mala by stavať na nej. Prevzatý systém od iného štátu nemusí v našich podmienkach fungovať.

Prešli sme si materiál podrobne. V celom materiáli sa slovo vzdelávanie vyskytuje 200-krát, učiteľ – 65-krát, rodič – 16-krát, potreby – 62-krát a slovo riaditeľ sa vyskytuje len 1 raz. Už to ukazuje, že oblasťou riadenia, jej funkčnosťou a vykonávateľnosťou, postavením riaditeľa sa dokument nezaobera. Úloha riaditeľa školy ako lídra je nenahraditeľná. Ak riaditeľ nezapáli ľudí pre nové veci, systém nebude fungovať. Všetci v školách majú dosť zmien, ktoré len nakládli prácu na učiteľa a riaditeľa a nevytvorili im podmienky.

Ciele by mali klásť väčší dôraz aj na rodinu a výchovu zákonných zástupcov s orientáciou k väčšej zodpovednosti. Je potrebné podrobne definovať zodpovednosť a povinnosti „ostatných aktérov vo vzdelávaní“. Chýba osveta potreby vzdelania jednotlivca a jeho dôležitosti. Rodičia nevedia vychovávať deti. V spoločnosti došlo k dehonestácii ľudí so vzdelaním. Celebritami sa stávajú ľudia, ktorí sú síce krásni a bohatí, ale bez vzdelania.

Nepodpiľujme pod sebou konár z dôvodu humanizácie. Takto formulované ciele Národného programu, v niektorých častiach diskriminujú bežného žiaka. Chýba nám zodpovednosť rodičov. Vyjadrujú sa k veciam, ktorým nerozumejú a tým poškodzujú svoje dieťa.

Ciele pre oblasť výchovy a vzdelávania pokrývanú najmä regionálnym školstvom:

Cieľové oblasti:

1.1 Kvalitná výchova a vzdelávanie dostupné pre všetkých:

Cieľ RŠ-1-1: *Vo vzdelávaní sa rozvíja jedinečný potenciál každého učiaceho sa (dieťaťa, žiaka) a naplňajú sa jeho individuálne vzdelávacie potreby prostredníctvom individualizovanej výučby.*

Nech akokoľvek pekne tento cieľ znie, v školách s väčším počtom žiakov je **nerealizovateľný**. Treba si uvedomiť, že základná škola by mala byť pre bežného žiaka –



Združenie základných škôl Slovenska

tým myslíme aj deti, ktoré majú poruchy učenia. A vtedy vieme postaviť vzdelávací program a vieme postaviť individuálny program i pre deti s poruchami učenia.

Žiadame vytvoriť systém, ktorý bude vytvárať podmienky pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, bez popierania práv ostatných žiakov!

Ak sa do bežnej triedy dostane žiak s autizmom, downovým syndrómom, mentálne retardovaný, s aspergerovým syndrómom, s poruchami správania kombinovanými s agresivitou žiaka, stávajú sa ostatné deti diskriminované. Takéto deti narúšajú vzdelávací proces, väčšinu pozornosti musí učiteľ venovať im a nie ostatným žiakom a to aj v prípade, že majú asistenta (vykrikujú, sú agresívni, behajú po triede a pod.) Už si konečne dajme dole „ružové okuliare“, že je to dobré a obohacujúce pre deti a že je to humánne. Určite nie smerom k väčšine žiakov v triede. A skôr ich to naladí na odpor.

Tím odborníkov už je potrebný teraz. Dnešné deti majú veľa problémov v rodinách, medzi sebou, zaostáva socializácia detí, každý je vedený k tomu, že je individualita (prevažuje egoistické správanie) a neviem sa správať v kolektíve, sú rodičmi málo vedení k empatii, nevedia medzi sebou komunikovať. Tím odborníkov na škole je potrebný pre formovanie kolektívov, pre žiakov jednotlivo, pre pedagogický zbor, pre komunikáciu s rodičmi. Táto sa v poslednej dobe stáva dennou záležitosťou, ktorá zaberá všetkým veľa času z pracovnej doby a potom nemá učiteľ čas na prípravu na ďalší deň, prípadne reflexia daného dňa – vyučovania. Všetko robí útržkovo, v zhone.

Cieľ RŠ-1-2: *Nový obsah vzdelávania je primeraný veku a potrebám učiacich sa (detí a žiakov), zohľadňuje ich materinský jazyk, prispieva k ich celostnému rozvoju, umožňuje individualizáciu výučby a školám ponúka dostatočný priestor na jeho realizáciu a zameranie sa na rozvoj kritického myslenia, tvorivosti, inovatívnosti, experimentovania a objavovania a na budovanie základov hodnôt a postojov a základov zdravého životného štýlu.*

Navrhujeme zmeniť slovné spojenie *materinský jazyk* na **štátny jazyk**. A zároveň cieľ 1.1 a 1.2 spojiť do jedného cieľa a preformulovať. V oboch cieľoch sa hovorí o individualizácii výučby, čo nie je realizovateľné v súčasnom stave.

Áno, aj my chceme na vyučovaní s deťmi experimentovať, objavovať, len si to vyžaduje nízky počet žiakov, rozdelenie do skupín, mať časový priestor a teda aj reálne nastavený obsah učiva. Obsah učiva by mal vychádzať z názvu základná škola. A to na Slovensku nejde (tvrdíme vďaka 2,5 ročnej skúsenosti úpravy Štátneho vzdelávacieho programu a pochybujeme, že by sa niečo zmenilo).

Tento cieľ vyvoláva otázky z praxe:

- Kto pripraví na mieru program každému žiakovi?
- Zníži sa úväzok učiteľa?



Združenie základných škôl Slovenska

- Budeme mať k dispozícii potrebné množstvo schopných odborných zamestnancov
- Bude dostatok podporného vzdelávacieho materiálu (metodiky, návody, postupy, ukážky a pod.)?
- Bude program a obsah prispôsobený aj výchove k vlastenectvu ?

Len tieto dva ciele, aby mohli byť v budúcnosti realizovateľné, si vyžadujú podľa nás 5-násobok financií do škôl. Nikto, podľa nás, dnes nedá záruku 5-násobného zvýšenia normatívu na žiaka v základnej škole. A zas to zostane len na nás v škole, aby sme ušľachtilé ciele realizovali bez podpory. To je realita, nie vyplákanie. Tak to je!

Cieľ RŠ-1-3: *Nový obsah vzdelávania je dostupný prostredníctvom bohatej a efektívne zabezpečovanej ponuky učebných materiálov a učebných zdrojov, vrátane koordinovanej ponuky voľne dostupného digitálneho obsahu.*

Cieľ je zadefinovaný dobre.

Upozorňujeme na skutočnosti, na ktoré je potrebné brať ohľad pri rozpracovaní cieľa.

V základných školách má učebnica svoje dôležité miesto. Nemožno ju nahradiť digitálnym obsahom, učebnými materiálmi a podobne. Treba brať do úvahy dve veci:

- sociálne slabé rodiny sa nedostanú k digitálnemu učivu (nemajú financie na počítače, tablety a ani internet),
- rodičia majú tendenciu deťom zakazovať popoludní prístup k počítačom, tabletom a internetu.

Stabilizovať obsah vzdelávania (ŠVP) a tak tvoriť materiály, učebnice a pod.

Zaviest' experimentálne overovanie učebníc garantované štátom.

Cieľ RŠ-1-4: *V školách je zabezpečená dostupnosť vyhovujúceho materiálno-technického vybavenia, bezbariérové prístupy a vysoká miera flexibility vzdelávacieho prostredia.*

Nemožno nesúhlasiť s cieľom, ale len vybudovanie bezbariérovosti škôl stojí nemalé prostriedky a nie všade sa to dá technicky realizovať. Flexibilita prostredia si vyžaduje zriadenie učební, priestorov, ktoré nebudú len kmeňovými triedami. A tu je zásah do architektonického riešenia budov a zas veľa financií.

Cieľ RŠ-1-5: *Systém hodnotenia sleduje krivku rozvoja učiaceho sa (dieťaťa, žiaka), priebežne a komplexne odzrkadľuje jeho aktivity za hodnotené obdobie s dôrazom na pomenovanie silných stránok a možností ďalšieho napredovania.*



Združenie základných škôl Slovenska

Nesúhlasíme s tým, aby žiak neopakoval ročník. Ak si dáme do súvislosti profil absolventa primárneho a nižšieho stredného vzdelávania a dosahované výsledky žiaka, vždy sa stretne s tým, že žiak ho musí na určitej úrovni spĺňať. A je treba mať mechanizmus, v prípade, že ho nesplní, a tým je inštitút opakovania ročníka. Zo skúsenosti vieme, že je pre dieťa lepšie si zopakovať prvý ročník a tak postupovať ďalej.

Sme za ponechanie systému výberu školy, spôsobu hodnotenia, vlastne zachovanie súčasného stavu hodnotenia a klasifikácie. Prípadne, ak sa zdá škála známok malá, dá sa zväčšiť, prípadne zmeniť na percentuálne hodnotenie a pod. Numerické hodnotenie je jasnejšie pre všetkých.

Je potrebné zadefinovať minimálny štandard žiaka v jednotlivých predmetoch, aby bolo jasné, čo má žiak minimálne zvládnuť v jednotlivých ročníkoch. Ako pomoc, navrhujeme vytvoriť štandardizované testy pre jednotlivé predmety a jednotlivé ročníky.

Navrhujeme prijať štatút podmiennečného vylúčenia a vylúčenia žiaka zo základnej školy.

Výsledky celoslovenského testovania základných škôl nemôžu byť podkladom pre rebríčky škôl, ale ako podklad k sebahodnoteniu školy.

Cieľ RŠ-1-6: *V systéme hodnotenia kvality vzdelávania je základným prvkom sebahodnotenie školy, v ktorom si ciele zlepšenia stanovuje samotná škola ako súčasť nepretržitého úsilia o zlepšovanie procesu vzdelávania a ktoré je zohľadnené v externom hodnotení kvality vzdelávania nezávislým orgánom.*

Už teraz existuje systém sebahodnotenia školy, ktorý je vždy uvedený v správe o výchovnovzdelávacích výsledkoch školy. Vôbec nevidíme potrebu vzniku ďalšej inštitúcie – nadrezortného subjektu na úrovni vlády. Kritickým priateľom by sa mohla stať štátna školská inšpekcia (veď už teraz všetci tvrdia, že je nezávislá). V týchto návrhoch zase vidíme odliv financií z regionálneho školstva na nám nejasné účel a možnosti zárobku rôznych firiem, ktoré sa budú hrať na kritického priateľa. Už teraz je v rezorte veľa inštitúcií a málo priamej pomoci školám prostredníctvom týchto inštitúcií.

Cieľ RŠ-1-7: *Predškolské vzdelávanie v materských školách je garantované pre deti vo veku od 3 rokov a nadväzuje na komplexný systém služieb ranej starostlivosti a včasnej intervencie pre deti vo veku do 3 rokov.*

Súhlasíme.

Zaviesť povinnú školskú dochádzku od 5 rokov.

Treba posilniť v MŠ logopedickú prípravu detí. Zabezpečiť logopédov priamo v materských školách, prípadne dovzdelávať učiteľov ako špecialistov aj na logopédiu. Rodičia v menších obciach nebudú navštevovať poradne v mestách a vo väčších



Združenie základných škôl Slovenska

mestách sa zase rodičia vyhovávajú, že nemajú čas to zabezpečiť. Množia sa deti, ktoré idú do školy s poruchami výslovnosti.

Materské školy potrebujú pomoc psychológov s deťmi s nezvládnuteľným správaním.

Cieľ RŠ-1-8: *Povinná školská dochádzka sa transformovala na povinné vzdelávanie, pričom základným prvkom vzdelávacieho systému je vzdelávací program.*

Nesúhlasíme s transformáciou povinnej školskej dochádzky na povinné vzdelávanie. Už teraz je legislatívne upravené individuálne vzdelávanie. Takýmto spôsobom bude možné upraviť aj iné formy, ak bude potrebné. Dnes je to individuálne vzdelávanie (ktoré sa aj tak často deje v skupinách), zajtra to môže byť vzdelávanie v rôznych skupinách (aj napr. v sektách, skupinách s rôznymi vyučovacími jazykmi) a pod. **Náš národ je tvorivý. Zmena môže viesť k úplnému rozbitiu školského systému a štát nebude môcť zaručiť garanciu takéhoto vzdelávania.** Ako školy odmietame byť garantom akéhokoľvek iného vzdelávania ako v škole.

Cieľ RŠ-1-9: *Povinné vzdelávanie je dvanásťročné, pričom veková hranica povinného vzdelávania je posunutá o 1 rok smerom nadol (začiatok vo veku 5 rokov) a o 1 rok smerom nahor (ukončenie vo veku 17 rokov).*

Vychádzajúc zo skúsenosti z praxe, tzv. prípravný ročník by mal byť na materských školách. Len deti, ktoré už absolvovali prípravný ročník a majú navrhovaný odklad povinnej školskej dochádzky, by ho mali absolvovať na základnej škole.

Sme za zachovanie delenia 1. – 4. – I. stupeň a 5. – 9. – II. stupeň z nasledovných dôvodov:

- zrýchlený psychický vývoj dieťaťa
- preškolenie učiteľov
- zmena programov a akreditácii vysokých škôl
- zmena kurikula
- neexistuje štúdia alebo zdroj prečo to tak urobiť. Urobiť to len formálne nemá zmysel.

Sme proti predĺženiu povinnej školskej dochádzky do veku 17 rokov. Môže sa tak stať (a na východe Slovenska to bude určite), že budeme mať v základnej škole 17-ročných žiakov. Už teraz je problém, keď zostávajú v ZŠ 16-roční.

Cieľ RŠ-1-10: *Bežné základné školy pro-aktívne začleňujú do vzdelávania žiakov s rôznorodým potenciálom, pracujú s nimi spôsobom, ktorým tento ich individuálny potenciál rozvíjajú a zároveň u nich posilňujú sebavedomie a sebaúctu, samostatnosť a zodpovednosť, vzájomnú spoluprácu, empatiu a pocit spolupatričnosti.*



Združenie základných škôl Slovenska

Podľa nás patria do základnej školy len deti s poruchami učenia a deti so zdravotnými problémami. Aby toto začlenenie prebiehalo v prospech všetkých žiakov, je potrebné vytvoriť v škole podporný tím – psychológ, špeciálny pedagóg, asistent žiaka, asistent učiteľa, sociálny pracovník a pod. Je potrebné uviesť maximálny počet žiakov, ktorých je možné integrovať do triedy a je potrebné znížiť počet žiakov v danej triede. Pri väčšom počte integrovaných žiakov sa stráca kvalita, bežné dieťa nenapreduje, prispôsobuje sa slabému žiakovi.

Donedávna sme mali stanovený počet žiakov integrovaných v bežnej triede – traja a celkový počet v triede bol znížený na jedného integrovaného o dvoch (žiakov).

Dieťa by sa malo diagnostikovať, integrovať, prijímať do špeciálnej školy nie na základe súhlasu rodiča, ale na základe vyjadrenia tímu odborníkov v záujme dobra dieťaťa. To, že má rodič posledné slovo v celom systéme vzdelávania dieťaťa, spôsobuje dieťaťu viac škody ako osohu.

Nie je možné živelne začleňovať žiakov so závažným zdravotným znevýhodnením ako je autizmus, asperger, downov syndróm, mentálna retardácia a poruchy správania spojené s agresívnym správaním sa žiaka:

- na jednej strane je takéto dieťa demotivované a v bežnom kolektíve nemá možnosť zažiť pocit úspechu,
- na druhej strane sú to také závažné poruchy, že si vyžadujú špeciálnu starostlivosť, ktorá v základnej škole, v bežnej triede nemôže byť poskytnutá. Ich začlenenie môže ohroziť vzdelávanie ostatných žiakov v triede. Nemôžeme na úkor jedného alebo dvoch detí ohroziť vzdelávanie ostatných žiakov v triede.

Cieľ RŠ-1-11: *Základné špeciálne školy sa okrem poskytovania vzdelávania menia na centrá odbornosti v procese individualizácie a odbornej podpory vo vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných školách hlavného vzdelávacieho prúdu.*

Zmena špeciálnych škôl na centrá odbornosti u nás vyvoláva postupný zánik špeciálnych škôl.

Sme za zachovanie doterajšieho fungovania špeciálnych škôl a chceme zvýšiť ich počet z hľadiska dostupnosti. Ak ich chcete doplniť o centrá odbornosti, tak sa pýtame, čo budú robiť CPPPaP? Už teraz kapacitne nestíhajú. Nemali by sa doplniť CPPPaP?

Upozorňujeme, že približne takýmto spôsobom bolo likvidované stredné odborné školstvo a teraz zisťujeme, že sme to mali vybudované dobre. Len naspäť sa ťažko niečo buduje.

V paralele so špeciálnymi školami by sme sa mali poučiť. Špeciálne školy je to, čo nám v praxi závidia všetci učitelia zo zahraničia. Stačí sa s nimi porozprávať.

Cieľ RŠ-1-12: *Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a sociálne vylúčených spoločností dostávajú účinnú podporu na dosiahnutie významne lepších výsledkov vo*



Združenie základných škôl Slovenska

vzdelávaní, predčasne neukončujú vzdelávanie na základnej škole a pokračujú vo vzdelávaní na vyšších stupňoch.

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia musia dostať inú podporu a nie to, že nebudú opakovať ročník. To je umelé vytváranie podmienok. Ak bude žiak vedieť, že nemôže prepadnúť, tak sa nebude učiť ani toľko, ako doteraz (už to je odskúšané na školách). Umelý postup žiakov do vyššieho ročníka, nezaručuje kvalitu jeho vzdelania.

Priznajme si problém a pomenujme ho správnym názvom „diskriminácia bežných žiakov“ rodičov, ktorí odvádzajú dane.

Cieľ RŠ-1-13: *Sú vytvorené podmienky na plnenie povinného vzdelávania v jazykoch národnostných menšín.*

Žiadame doplniť cieľ - *s dôrazom na ovládanie štátneho jazyka.*

Pýtame sa:

- Na zmiešanom území budú mať slovenské školy s vyučovacím jazykom slovenským rovnaké garancie udržateľnosti v sieti, ako menšinové školy? Terajšie znenie zákona (posledná novela) im to nezaručuje.

- A čo deti s rómskym jazykom? Niekde je to väčšina.

Cieľ RŠ-1-14: *Štát podporuje nielen formálne vzdelávanie a výchovu (vrátane domáceho vzdelávania), ale aj rozvoj neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa a zabezpečuje podmienky na uznávanie vedomostí a zručností nadobudnutých rôznym spôsobom.*

Nie sme proti, ale škola potom nemôže byť garantom takéhoto vzdelávania.

1.2 Kvalitní, spoločensky rešpektovaní a primerane odmeňovaní učitelia

Cieľ RŠ-2-1: *Učiteľské povolanie je spoločensky rešpektované, primerane odmeňované a poskytuje priestor na osobný rozvoj v profesii.*

Pri odmeňovaní je treba posilniť právomoci riaditeľov škôl a zabezpečiť dostatočnú finančnú časť na motivovanie učiteľov formou osobných ohodnotení alebo odmien.

Jasne definovať prácu nadčas, prácu na rôznych aktivitách – ako sú, výlety, školy v prírode, lyžiarske a plavecké kurzy a iné aktivity. Žiadame o jednotné nastavenie, aby nevznikali problémy s regionálnym porovnávaním a tak nevznikali diskusie o bossingu a mobingu na pracovisku.



Združenie základných škôl Slovenska

Začínajúceho učiteľa zaradiť platovo ako samostatného učiteľa.

Umožniť učiteľovi výsluhový dôchodok z dôvodu zvýšenej psychickej náročnosti pri výkone povolania.

Cieľ RŠ-2-2: *Učiteľ nie je sprostredkovateľom poznatkov, ale sprievodcom v procese učenia sa a škola je miestom tímovej spolupráce a komunikácie všetkých aktérov vzdelávania a širšej verejnosti.*

Učiteľ podľa nás nie je sprievodcom, ale lídrom.

Pod komunikáciou širokej verejnosti ale rozumieme, že rodič a verejnosť si neprivlastnia právo rozhodovať a zasahovať do právomocí učiteľa.

Cieľ RŠ-2-3: *Uchádzači o učiteľské štúdium sú prijímaní na vysokoškolské štúdium na základe overenia ich predpokladov stať sa dobrými učiteľmi.*

Súhlasíme.

Mali by preukázať aj to, či už vykonávali nejakú prácu s deťmi – animátor, doučovanie, vedenie krúžku a pod.

Cieľ RŠ-2-4: *Vysoké školy poskytujú kvalitnú prípravu budúcich učiteľov.*

Vysoké školy nemôžu vzdelávať podľa toho, akých pedagógov majú na školách, ale podľa potrieb škôl. Mali by mať naštudované Rámcové učebné plány škôl a podľa toho prijímať uchádzačov a otvárať odbory. RIS by mal zabezpečiť informácie pre vysoké školy a to podľa vekovej štruktúry a aprobácii pedagogických zamestnancov potreby škôl. Absolventom už nestačí mať jeden alebo dva predmety. Na základnej škole je ťažké zabezpečiť takémuto učiteľovi plný úväzok.

Cieľ RŠ-2-5: *Kontinuálne vzdelávanie je novo koncipované ako nástroj profesijného rozvoja učiteľa so zameraním na zmenu obsahu, foriem a kvality vzdelávania.*

Súhlasíme. Zmena je potrebná, vzdelávanie pedagogických zamestnancov tiež. Treba nájsť správny spôsob.

Cieľ RŠ-2-6: *Funguje kariérový systém, ktorý je založený na profesijných kompetenciách a novom atestačnom konaní postavenom na obhajobe atestačného portfólia (dôkazy preukazujúce získané profesijné kompetencie).*



Súhlasíme, len to treba správne nastaviť.

1.3 Kvalitné odborné vzdelávanie a príprava reagujúce na aktuálne a očakávané potreby praxe a osobný rozvoj učiacich sa

Súhlasíme s cieľmi. Upozorňujem však na fakt, že všetko sa to začína na ZŠ a treba vytvoriť podmienky, aby si žiaci prakticky skúsili a zažili veci s odborov. Aby bol vytvorený systém zoznamovania sa žiakov priamo so školami, odbormi, fabrikami, firmami a pod. a to hlavne v ročníkov 7. -9. Ak si to neskúsia, nebudú o tom vedieť, nemajú dôvod sa prihlásiť na danú školu.

1.4 Efektívne fungujúce regionálne školstvo

V tejto časti cieľov by mala byť zahrnutá i problematika riadenia škôl, postavenie riaditeľa, odborného tímu ľudí na fungovanie školy ako organizácie.

Cieľ RŠ-4-1: *Každoročné je zabezpečený dostatočný objem verejných zdrojov na žiaduce fungovanie regionálneho školstva, pričom sa dbá na ich hospodárne využitie a taký spôsob ich alokácie, ktorý podporuje naplnenie stanovených cieľov rozvoja výchovy a vzdelávania.*

Zabezpečiť, aby pri zvýšení plátov pedagogických zamestnancov, boli financie na zvýšenie plátov všetkých (aj originálne kompetencie).

Prehodnotiť doterajšie rozdelenie kompetencií v oblasti školstva.

Cieľ RŠ-4-2: *Systém riadenia výchovy a vzdelávania na centrálnej úrovni a na úrovni zriaďovateľov a škôl podporuje plnenie stanovených cieľov a efektívne fungovanie celého vzdelávacieho systému.*

Je to politické rozhodnutie. V každom prípade, školu by mal riadiť riaditeľ a nie starosta, primátor, župan a pod. Riaditeľ by mal byť odborník a nie politický nominant. Aspoň na svojej pôde by si mala škola zachovať svoj apolitický rozmer.

Cieľ RŠ-4-3: *Sieť škôl umožňuje kvalitné, efektívne a dostupné vzdelávanie.*

Je známe na základe akých analýz by sa malo vyradovať zo siete?

Nie sú zadefinované kritéria kvality základnej školy. Racionalizácia v pohľade na predchádzajúce ciele je v rozpore. Ak budeme chcieť naplniť ciele tohto dokumentu tak ako sú navrhované, budeme musieť školy dostavovať a nie rušiť.



Združenie základných škôl Slovenska

Materiálu sa venovalo na Celoslovenskom zasadnutí pléna 332 členov združenia, väčšinou riaditeľov základných škôl, prítomných na zasadnutí. Naši členovia zastupujú hlavne štátne /verejné školy. To znamená školy, kde sa vzdeláva väčšina detí. Myslíme si, že je to dostatočná vzorka, ktorej názor musí byť braný ako jeden z podstatných.

V Bratislave 17. 11. 2016

Mgr. Alena Petáková
prezidentka ZZŠS